

**SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA
A.R. MARZORATI**

Via Corte Caspani, 1
GALGIANA di CASATENOVO (LC)

Tel. 039 9203915 Cell. 340 9733657
amministrazione@maternamarzorati.org

Piano dell'Offerta Formativa

IDENTITA'

La nostra Scuola dell'Infanzia ha una lunga storia, nata grazie al generoso gesto di Angelo e Rosa Marzorati che nel 1897 donarono lo stabile alla Parrocchia di San Biagio in Galgiana, con la volontà di realizzare in esso un Asilo Infantile.

La Scuola Materna nel 1974 diventa un'associazione di genitori, gestita da un consiglio amministrativo.

Ora è diventata Scuola dell'Infanzia Paritaria di Ispirazione Cristiana.

SOTTOLINEATURA CARISMATICA

L'educazione è cosa del cuore!

Scriveva Don Bosco e lo spirito della nostra scuola ne condivide l'affermazione !

"Educare è cosa del cuore! Bontà, cuore paterno, amorevolezza esigono anzitutto la conoscenza dei bisogni profondi dei ragazzi.

Senza capirne i bisogni non si può instaurare un dialogo educativo.

Educare è bello !

L'educazione è un Arte gioiosa; non può essere un lavoro forzato.

L' educatore responsabile, amorevole, ottimista, diventa così un modello ideale di vita.

Bambini, ragazzi e giovani imparano a vivere da chi sa vivere, tramite un rapporto affettuoso.

Tutto questo suscita un'atmosfera contagiosa di gioia ed entusiasmo.

La bocca parla della pienezza del cuore".

(c.f..r. " Dio educa il suo popolo" Cardinale C.M. Martini)

METE EDUCATIVE

La nostra Scuola si propone di far raggiungere attraverso esperienze concrete e traguardi avvertibili le tre grandi finalità educative che gli Orientamenti della Scuola dell'Infanzia propongono:

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ': Per maturazione dell'identità si intende il rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e fisico-dinamico ; pertanto si stimoleranno la sicurezza di sé, la stima di sé, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione alla curiosità. .

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA: La conquista dell'autonomia richiede che venga sviluppata nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi. Ciò significa che il bambino interiorizzerà i valori universalmente condivisibili quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune.

SVILUPPO DELLE COMPERENZE: Per lo sviluppo della competenza si intende consolidare nel bambino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive impegnandolo nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà.

CONOSCENZA E EDUCAZIONE ALLA VERITA' DI FEDE: essendo la nostra una scuola cattolica che vuole salvaguardare l'educazione ed i valori (l'appartenenza ad una comunità cristiana, l'amicizia, il servizio, il sacrificio e la condivisione) e dare ai nostri bambini la possibilità di stare insieme e di percorrere un identico itinerario educativo.

Tali finalità sono raggiungibili attraverso i quattro campi di esperienza stabiliti dai nuovi orientamenti :

AMBITO	COSA RIGUARDA	COSA PROMUOVE
Il sé e l'altro	L'educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione di norme di comportamento e di relazione.	Assunzione dei valori della propria cultura <ul style="list-style-type: none"> . Rispetto degli altri e delle diversità . Capacità di cooperare
Corpo, movimento, salute	La motricità e la corporeità	<ul style="list-style-type: none"> . La conoscenza del proprio corpo - La capacità di muoversi in modo adeguato nell'ambiente insieme agli altri
Fruizione e produzione di messaggi.	Riguarda il linguaggio verbale, il primo approccio con i simboli grafici e tutte le forme di espressività (manipolativa, visiva, musicale, teatrale e massmediale).	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto - La comprensione - La comunicazione - Uso di vari linguaggi per esprimere emozioni, sensazioni, stati d'animo in modo creativo acquisendo sempre nuove tecniche.
Esplorare, conoscere e progettare	E' l'ambito dell'approccio alle abilità matematiche e delle prime scoperte sul mondo della realtà naturale ed artificiale	<ul style="list-style-type: none"> · Curiosità - Osservazione - Manipolazione - Esplorazione - Formulazione di ipotesi - Formulazione di domande e di risposte - Raggruppare - Ordinare - Quantificare

STILE E METODO EDUCATIVO

Lo spirito dell'educazione della Scuola Marzorati si realizza attraverso un atteggiamento di relazioni affettive positive, in altre parole uno star bene insieme, che consenta al bambino di instaurare rapporti con le persone, le cose e per costruire i concetti.

La nostra Scuola guarda ai processi e non ai risultati, è attenta a costruire progetti per sviluppare un IO FORTE del bambino, perché raggiunga al termine dei tre anni le finalità educative prefissate. Vogliamo essere attente alla totalità e alla complessità di ogni bambino senza lasciarci sfuggire nulla del suo vissuto, della sua storia e del contesto in cui vive, così che l'attività didattica diventi un solo strumento attraverso il quale il bambino può conoscere e divenire persona responsabile.

L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità, in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento, oltre che alle motivazioni ed agli interessi dei bambini.

In questa impostazione attenta al bambino come persona, con caratteristiche individuali tutte da scoprire e valorizzare, nell'ambito di una crescita intesa come incontro progressivo con il mondo e con le costruzioni culturali di cui la tradizione in cui è inserito è portatrice, la Scuola dell'Infanzia esclude impostazioni scolasticistiche che tendono a precocizzare gli apprendimenti formali. L'educazione, frutto di un processo dinamico, si avvale della programmazione come strumento di lavoro e non come finalità. Il bambino va perciò rispettato, come soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non considerato un semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite.

La nostra scuola valorizza:

- La relazione personale significativa tra pari e con gli adulti nei vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare ed agire.
- Il gioco in tutte le sue forme ed espressioni: la strutturazione ludiforme dell'attività didattica assicura ai bambini esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità
- Il fare produttivo e le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.



COMUNITA' EDUCATIVA

PRESIDENTE : Parroco pro-tempore

COORDINATRICE E DOCENTI: Responsabili del buon funzionamento del servizio e dell'andamento della scuola; responsabili primarie dei bambini e dell'andamento delle sezioni.

Ricevono i genitori personalmente per appuntamento e secondo un progetto annuale.

A noi educatrici, spetta il compito della formazione integrale del bambino con il dovere di condividere e attuare la proposta educativa propria della scuola e quindi i valori cui essa s'ispira e le finalità cui tende.

Ad ogni educatrice sono richiesti:

- una solida preparazione pedagogica e competenza professionale;
- la consapevolezza che il compito educativo si attua attraverso la testimonianza della propria vita;
- la disponibilità al lavoro collegiale, non solo a livello didattico, ma soprattutto educativo;
- un atteggiamento d'apertura al dialogo con i bambini e con le famiglie;
- un costante e profondo impegno nell'aggiornamento.

PSICOLOGA

La scuola dell'Infanzia affianca alle educatrici la figura professionale della PSICOLOGA. Tale servizio si propone di essere una risorsa, un'esperienza qualitativamente efficace ed efficiente sotto il profilo educativo ed organizzativo, promuovendo uno stile educativo e relazionale atto a promuovere la crescita globale del bambino e della comunità educante.

PERSONALE NON DOCENTE

Il personale ausiliario, per le attività che è chiamato ad eseguire, fa parte integrante della comunità educativa, esso svolge il proprio lavoro in sintonia con il progetto educativo dove la cooperazione ed il rispetto conferiscono ai compiti del personale ausiliario valenza educativa.

LA FAMIGLIA

La Scuola Materna riconosce che famiglia è il contesto educativo primario per il bambino per questo motivo essa:

- ◆ collabora nella realizzazione di un comune progetto educativo basato sui valori cristiani.
- ◆ interagisce con la scuola per favorire un clima di dialogo, confronto e aiuto nel rispetto delle reciproche competenze,
- ◆ interpreta la complessità delle esperienze vitali del bambino diventando ponte ideale tra la bambino-casa- scuola (mondo),
- ◆ all'atto dell'inserimento del bambino nella scuola, richiede la collaborazione con la scuola per favorire l'accoglienza personalizzata, creando così un clima sereno adatto a rendere meno traumatico il momento del distacco.

ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

COLLEGIO DOCENTI

È formato da tutte le educatrici presenti nella scuola.

ORGANI COLLEGIALI

RAPPRESENTANTI DI SEZIONE E COLLEGIO DI INTERSEZIONE

ASSEMBLEA DEI GENITORI

Convocata dal Presidente, dal consiglio dei genitori e dalla coordinatrice per formazione-informazione per tutta la scuola

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

E' responsabile dell'organizzazione amministrativa della scuola, coopera con le insegnanti per le attività extra-scolastiche ed e'attento a collaborare con la comunità parrocchiale perché la scuola è parte integrante di essa.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La SCUOLA DELL'INFANZIA è composta da due sezioni eterogenee, le attività didattiche-educative sono organizzate e strutturate in modi, tempi e spazi flessibili per cogliere il meglio delle possibilità educative di ogni situazione.

- attività di sezione: il gruppo di età eterogenea è aperto a scambi di esperienze stimolanti e collaborative per i bambini di età diverse.
- attività di piccolo gruppo: si realizzano attività educative dove la relazione educativa adulto e bambino ha un ruolo fondamentale
- attività a sezioni aperte: spazi, materiali e risorse umane agiscono per realizzare esperienze stimolanti per i bambini.
- attività di intersezione (età omogenee) : vengono realizzati specifici laboratori didattici.

PROGETTI E COLLABORAZIONI

PROGETTO ACCOGLIENZA: E' un momento pensato in modo specifico per l'inserimento dei bambini che per la prima volta si inseriscono nell'ambiente scolastico. Inizia con la FESTA DELLA PRIMAVERA giornata speciale per i bambini nuovi.

PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA.

PROGETTO PSICO-MOTORIO in palestra

PROGETTO INSEGNAMENTO LINGUA INGLESE: "THE ADVENTURS OF HOCUS AND LOTUS"

COLLABORAZIONE CON:

- DIREZIONE DIDATTICA CASATENOVO. Nelle persone della Coordinatrice didattica e docenti dei plessi delle scuole Primarie di Casatenovo
- AMMINISTRAZIONE COMUNALE CASATENOVO. Nella persona dell'Assessore Pubblica Istruzione
- SILEA
- ASSOCIAZIONE CASATESPORT
- COMITATO FIERA DI SAN GAETANO
- COOPERATIVA DEMETRA
- BIBLIOTECA COMUNALE
- VOLONTARI DEL TRAFFICO
- COOP. DEMETRA
-

I NOSTRI SERVIZI

- Pre-scuola 7.45 – 8.30
- Post-Scuola
- Refezione predisposto conforme alla tabella dietetica approvata dalla A.S.L.
- Servizio di trasporto
- Campo estivo in luglio